



Polisi Cwricwlwm Ysgol Mynydd Bychan

Polisi wedi'i gymeradwyo

Pennaeth	Cadeirydd y Corff Llywodraethol
<i>S. Evans</i>	<i>Jennifer Williams</i>
Dyddiad - <i>05/2023</i>	Dyddiad - <i>05/2023</i>

Polisi wedi'i adolygu:

Dyddiad: -

Cynnwys

Diffiniad cwricwlwm	
Gweledigaeth	
Amcanion y Cwricwlwm	
Strwythur a chynllun Cwricwlwm <ul style="list-style-type: none">- Y pedwar diben- Sgiliau hanfodol- Meysydd Dysgu a Phrofiad (Meysydd)- Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig- Disgrifiadau dysgu- Cynnydd- Rôl dysgwraethau o fewn ein cwricwlwm- Elfennau Mandadol y cwricwlwm- Themâu trawsgwricwlaidd- Dewis y dysgwr- Cwricwlwm sy'n hygyrch i bawb- Cynefin	
Dysgu ac Addysgu	
Asesu <ul style="list-style-type: none">- Diben a rôl asesu o fewn ein cwricwlwm- Rôl gwahanol gyfranogwyr yn ein proses asesu	
Crynodeb cwricwlwm	
Adolygu, gwerthuso ac adolygu cwricwlwm	

Diffiniad Cwricwlwm

Diffinnir gwricwlwm ein hysgol fel popeth mae ein dysgwyr yn ei brofi ar drywydd y pedwar diben. Mae'n fwy na'r hyn rydyn ni'n ei addysgu yn unig. Mae hefyd yn ymwneud â sut rydyn ni'n ei addysgu ac, yn allweddol, pam ydyn ni'n ei addysgu.

Gweledigaeth

Yn Ysgol Mynydd Bychan, credwn yn gryf fod taith pob plentyn o fewn yr ysgol yn unigryw ac yn werthfawr a rhoddwn bwyslais ar ddarparu profiadau dysgu cyfoethog - wedi eu seilio ar lais ein dysgwyr - sy'n eu galluogi i ddatblygu'n addysgiadol, yn ddiwylliannol, yn gymdeithasol ac yn gorfforol. Credwn mai rôl pob aelod o gymuned yr ysgol yw cydweithio i sicrhau fod pob plentyn yn teimlo'n hyderus a galluog a'u bod yn cael eu hannog i fod yn uchelgeisiol - a hynny mewn awyrgylch sy'n ddiogel a chartrefol ei naws.

Mae ein diwylliant, ein treftadaeth a'n hanes fel Cymry yn ganolog i'r cwricwlwm a ddarperir a'r nod yw ysbrydoli'r dysgwyr i ymfalchio yn eu Cymreictod. Mae ymwybyddiaeth o'u cyfrifoldebau fel aelodau o gymunedau amrywiol hefyd yn hollbwysig - boed hynny ar lefel lleol, cenedlaethol neu fyd-eang. Rydym am i'n dysgwyr barchu a dathlu amrywiaeth a hawl unigolion a charfannau o bobl i fyw yn unol â'u dymuniadau. Rydym hefyd am i'n dysgwyr sylweddoli'r rôl hollbwysig sydd ganddyn nhw i'w chwarae yn nyfodol Cymru a'r byd ehangach - boed hynny fel ceidwaid heddwch neu chwyldroadwyr amgylcheddol. Ein dyhead yw sicrhau fod Cymry'r dyfodol yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sydd â'r gallu i wneud penderfyniadau fydd yn sicrhau bod ein cenedlaeth nesaf yn arwain y ffordd yn rhyngwladol.

Rydym am i'n dysgwyr ddatblygu'r sgiliau sydd eu hangen arny'n nhw er mwyn symud ymlaen i fwynhau bywyd o iechyd corfforol a meddyliol, bywyd o lewyrch a boddhad - ond tra hefyd yn meddu ar y gwydnwch i allu delio gyda'r adegau hynny pan mae heriau'n eu hwynebu. Mae'r gallu i ddatrys problemau'n hanfodol - a hynny gydag arloesedd a menter - ac rydym am weld ein dysgwyr yn myfyrio'n feiriadol ar yr hyn sy'n cael ei gyflwyno iddyn nhw yn ogystal â chael eu hysbrydoli i ddefnyddio'u dychymyg yn unigryw wrth ymateb yn greadigol i wahanol sbardunau. Y nod yw rhoi ymdeimlad o hunanwerth i'r dysgwyr, tanio eu chwilfrydedd i holi cwestiynau er mwyn adeiladu eu gwybodaeth ac yna rhoi'r arfau iddyn nhw allu ateb y cwestiynau hynny'n gydag annibyniaeth gynyddol.

'O'r fesen, derwen a dyf' yw arwyddair yr ysgol hon a'r nod yw cyd-weithio'n effeithiol gyda'r diben o gyfeirio pob plentyn tuag at y brig uchaf posibl.

Amcanion y Cwricwlwm

Er mwyn gwireddu ein gweledigaeth ar gyfer ein dysgwyr, bydd ein cwricwlwm yn:

- galluogi ein dysgwyr i wireddu'r pedwar diben a'u harfogi ar gyfer dysgu parhaus, gwaith a bywyd; meithrin disgwyliadau uchel ac yn galluogi pob dysgwr i gyflawni ei lawn botensial
- cynnig addysg eang a chytbwys, sy'n galluogi ein dysgwyr i greu cysylltiadau rhwng y gwahanol Meysydd dysgu a phrofiad, a chymhwyso'u dysgu mewn sefyllfaoedd newydd ac mewn perthynas â materion mwy cymhleth

- cefnogi cynnydd ar hyd continwmm dysgu, a sut rydym yn gweithio gydag eraill i sicrhau cysondeb yn y cyfnodau pontio ar hyd continwmm 3 i 16
- cefnogi iechyd a lles ein dysgwyr, gan gynnwys eu hiechyd meddwl a'u lles
- cefnogi datblygiad gwybodaeth ein dysgwyr sy'n sylfaen i fod yn ddinesydd gwybodus
- cydnabod hunaniaeth ein dysgwyr, eu hiaith/ieithoedd, eu gallu a'u cefndir, a'r cymorth gwahanol y gall fod ei angen arnyn nhw o ystyried eu hamgylchiadau penodol
- adlewyrchu amrywiaeth safbwyntiau, gwerthoedd ac hunaniaethau sy'n llunio eich ardal leol a Chymru, a meithrin dealltwriaeth o'r byd ehangach
- galluogi ein dysgwyr i wneud synnwyr o'r profiad o dyfu'n hŷn yn y Gymru gyfoes ac o faterion a fydd yn bwysig yn y dyfodol, gan gynnwys lles, datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth;
- cefnogi ein dysgwyr i ymgysylltu'n feirniadol ag ystod o wybodaeth ac asesu ei gwerth a pha mor ddilys ydyw
- galluogi ein dysgwyr i feithrin dealltwriaeth o'u hawliau a hawliau eraill
- cael eu llunio ar y cyd â'n rhanddeiliaid: dysgwyr, teuluoedd, y gymuned ehangach ac ein cydweithwyr clwstwr

Strwythur a chynllun cwricwlwm

Y pedwar diben

Y pedwar diben yw dyhead pob dysgwr yng Nghymru.

Cynllunnir ein cwricwlwm er mwyn cefnogi'r holl ddysgwyr i ddatblygu fel:

Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n:

- gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau
- datblygu corff o wybodaeth ac sydd â'r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu'r wybodaeth honno a'i chymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau
- ymholgar ac yn mwynhau datrys problemau
- gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy'r Gymraeg a'r Saesneg
- gallu egluro'r syniadau a chysyniadau y maen nhw'n dysgu amdany'n nhw
- gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau
- deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol
- defnyddio technolegau digidol yn greadigol i rhannu gwybodaeth, dod o hyd iddi a'i dadansoddi
- ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau'n feirniadol

ac sy'n barod i ddysgu gydol eu bywydau

Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n:

- cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau i greu syniadau a chynnyrch
- meddwl yn greadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau

- adnabod cyfleoedd ac yn manteisio arnyn nhw
- mentro'n bwylllog
- arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau'n effeithiol ac yn gyfrifol
- mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau
- rhoi o'u hegni a'u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa

ac sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith

ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sy'n

- canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn
- trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a'u gwerthoedd
- deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd
- deall ac yn ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu
- wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd yn awr ac yn y gorffennol
- parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol
- dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaladwyedd y blaned

ac sy'n barod i fod yn ddinasyddion yng Nghymru a'r byd

unigolion iach, hyderus sydd:

- â gwerthoedd sicr ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol ac egwyddorol
- yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi
- yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiet ac ymarfer corff ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd
- yn gwybod sut i ddod o hyd i'r wybodaeth a'r cymorth sydd eu hangen i gadw'n ddiogel ac iach
- yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol
- yn gwneud penderfyniadau pwylllog ynghylch eu ffordd o fyw ac yn rheoli risg
- â'r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
- yn ffurfio cydberthnasau cadarnhaol wedi'u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd
- yn wynebu heriau ac yn eu goresgyn
- â'r sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â'u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallan nhw

ac sy'n barod i fyw bywyd cyflawn fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.

Y pedwar diben yw'r man cychwyn ar gyfer pob penderfyniad ynghylch dylunio'r cwricwlwm mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio mewn ffordd sy'n cefnogi ein dysgwyr i wneud cynnydd tuag atynt.

Sgiliau hanfodol

Mae sgiliau hanfodol yn sail i'r pedwar diben a dylid eu datblygu o fewn ystod eang o ddysgu ac addysgu o fewn ein cwricwlwm.

Creadigrwydd ac arloesi

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n datblygu creadigrwydd ac arloesi yn ein dysgwyr drwy roi lle a chyfleoedd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i fod yn:

- chwilfrydig ac ymholgar ac i greu llawer o syniadau;
- cysylltu gwahanol brofiadau, gwybodaeth a sgiliau a gweld, archwilio a chyfiawnhau datrysiadau amgen;
- gallu adnabod cyfleoedd a chyfleu eu strategaethau.

Dylai hyn gefnogi dysgwyr i greu gwerth o wahanol fathau.

Meddwl yn feirniadol a datrys problemau

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu dysgwyr i feddwl yn feirniadol a datrys problemau drwy roi lle a chyfleoedd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i

- ofyn cwestiynau ystyrlon ac i werthuso gwybodaeth, tystiolaeth a sefyllfaoedd;
- dadansoddi a chyfiawnhau datrysiadau posibl, gan adnabod materion a phroblemau posibl;
- ddod yn wrthrychol wrth iddyn nhw wneud penderfyniadau, gan adnabod a datblygu dadleuon;
- allu cynnig datrysiadau sy'n creu gwerth o wahanol fathau.

Effeithiolrwydd personol

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu effeithiolrwydd personol ein dysgwyr drwy roi lle a chyfleoedd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i:

- feithrin deallusrwydd ac ymwybyddiaeth emosiynol, gan ddod yn hyderus ac annibynnol;
- arwain dadleuon a thrafodaethau, gan ddod yn ymwybodol o oblygiadau cymdeithasol, diwylliannol, egwyddorol a chyfreithiol eu dadleuon;
- werthuso eu dysgu a'u camgymeriadau, gan adnabod meysydd i'w datblygu;
- ddod yn gyfrifol ac yn ddibynadwy;
- allu adnabod a chydabod gwerth o wahanol fathau ac yn defnyddio'r gwerth hwnnw.

Cynllunio a threfnu

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu cynllunio a

threfnu dysgwyr drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i:

- osod nodau, gwneud penderfyniadau a monitro canlyniadau interim (lle bod hynny'n briodol o ran datblygiad);
- fyfyrrio ac addasu, yn ogystal â rheoli amser, pobl ac adnoddau.
- wirio cywirdeb a chreu gwerth o wahanol fathau.
- feithrin gwerthfawrogiad o ddatblygu cynaliadwy a'r heriau sy'n wynebu dynoliaeth
- feithrin ymwybyddiaeth o ddatblygiadau technolegol sy'n dod i'r amlwg
- gael eu cefnogi a'u herio er mwyn iddyn nhw fod yn barod i fodloni'r galwadau sy'n gysylltiedig â gweithio mewn sefyllfaoedd ansicr yn hyderus, wrth i gyd-destunau lleol, cenedlaethol a byd-eang arwain at heriau newydd a chyfleoedd i lwyddo
- meithrin eu gwydnwch a datblygu strategaethau a fydd yn eu helpu i reoli eu lles. Dylen nhw fod yn cael profiadau lle y gallan nhw ymateb yn gadarnhaol yn wyneb heriau, ansicrwydd neu fethiant
- ddysgu i weithio'n effeithiol gydag eraill, gan werthfawrogi'r gwahanol gyfraniadau y maen nhw eu hunain ac eraill yn eu gwneud. Dylen nhw hefyd ddechrau cydnabod cyfyngiadau eu gwaith eu hunain a chyfyngiadau pobl eraill wrth iddyn nhw feithrin dealltwriaeth o'r ffordd y mae gwahanol bobl yn chwarae gwahanol rolau mewn tîm.

Meysydd Dysgu a Phrofiad

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn sicrhau dysgu ac addysgu sy'n cwmpasu'r holl Feysydd Dysgu a Phrofiad (MDaPh)

- Celfyddydau Mynegiannol
- Iechyd a lles
- Y Dyniaethau
- Ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu
- Mathemateg a rhifedd
- Gwyddoniaeth a thechnoleg

Mae gan bob maes statws cyfartal o fewn ein cwricwlwm

Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig

Mae ein cwricwlwm ysgol yn darparu cyfleoedd i'n dysgwyr ymgysylltu â'r cysyniadau allweddol o fewn yr holl elfennau a'u dealltwriaeth ohonynt a datblygu eu dealltwriaeth o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig.

Mae ein cwricwlwm yn defnyddio'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig i lywio'r broses o ddatblygu cynnwys cwricwlwm. Yn benodol fe'u defnyddir i wneud y canlynol:

- dewis ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau sy'n galluogi ein dysgwyr i feithrin dealltwriaeth o'r 'syniadau mawrion' a'r egwyddorion allweddol o fewn pob datganiad
- cefnogi cynnydd ein dysgwyr o fewn y 'syniadau mawrion' ac egwyddorion allweddol a'u gallu i fedru datblygu dealltwriaeth a defnydd cynyddol soffistigedig o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- galluogi dysgwyr i archwilio testunau a gweithgareddau drwy safbwyntiau gwahanol – archwilir yr un cysyniad neu syniad drwy wahanol ddatganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- helpu ein dysgwyr i wneud synnwyr o ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau o fewn pob Maes gan sicrhau fod cynnwys yn helpu dysgwyr i ddatblygu dealltwriaeth resymegol o ystod o wybodaeth.

Disgrifiadau dysgu

Yn ein hysgol, rydym yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu fel offeryn cynllunio i lywio'r ystod eang o wybodaeth, sgiliau a phrofiadau o fewn ein cwricwlwm. Mae ein cwricwlwm hefyd yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i lywio cynllunio ar gyfer ystod o gyd-destunau ar gyfer dysgu ar draws cam cynnydd i greu dyfnder ac ehangder ar draws ein cwricwlwm. Nid yw ein cwricwlwm yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i greu tasgau annibynnol, gweithgareddau, tasgau asesu neu adroddiadau dros dro i lunio barn am ddeilliannau ein dysgwyr ar adeg benodol ar y continwmm.

Cynnydd

Mae Cynnydd mewn dysgu yn broses o gynyddu dyfnder, soffistigeiddrwydd, ymgysylltiad a rheolaeth dysgwyr, yn hytrach na yn hytrach na chwmpasu corff o gynnwys. Nid yw cynnydd yn llinellol ac mae gwahanol ddysgwyr yn debygol o wneud cynnydd mewn gwahanol ffyrdd. Mae cynnydd wrth wraidd ein cynllun cwricwlwm. Wrth ddewis cynnwys ein cwricwlwm ac asesu rydym yn defnyddio'r egwyddorion cynnydd ar gyfer pob Maes i lywio ein dull gweithredu o ran cynnydd.

Rôl dysgwraethau o fewn ein cwricwlwm

Wrth i'n dysgwyr symud ymlaen drwy ein cwricwlwm, byddant yn cael mwy o gyfleoedd i ymgysylltu â'r gwahanol ddysgwraethau o fewn pob Maes ac i arbenigo ynddynt wrth iddynt gyrraedd y camau cynnydd diweddarach. Bydd dysgu ac addysgu dysgwraeth-benodol yn ein cwricwlwm yn sicrhau bod cysylltiadau priodol ac ystyrlon â dysgu yn cael eu gwneud ar draws ein cwricwlwm cyfan lle bo'n briodol.

Elfennau Mandadol y cwricwlwm

Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb

Mae Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACRh) o fewn ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio gan ddefnyddio'r Cod ACRh ac mae'n cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn briodol o ran datblygiad, yn gynhwysol a phlwraliaethol.

Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM)

Mae Crefydd Gwerthoedd a Moeseg (CGM) yn bwnc gorfodol ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau i ddysgwyr oed 3-16. Mae addysgu a dysgu yn CGM yn adlewyrchu'r ffaith bod traddodiadau crefyddol yng Nghymru yn bennaf yn rhai Cristnogol ond gan ystyried dysgeidiaeth ac arferion y prif grefyddau eraill a gynrychiolir yng Nghymru. Mae hefyd yn adlewyrchu'r ffaith bod ystod o argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol hefyd yn cael eu dal yng Nghymru. Bwriedir i CGM alinio â gofynion gorfodol Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau. Bwriedir CGM gan ystyried y canllawiau CGM statudol o fewn y Maes Dyniaethau, a Maes Llafur Cytûn Awdurdod Lleol Caerdydd. Nid oes hawl i dynnu'n ôl o CGM.

Sgiliau traws-gwricwlaidd

Credwn bod y sgiliau traws-gwricwlaidd mandadol, sef llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn hanfodol i ddysgwyr er mwyn gallu cael mynediad at wybodaeth. Maen nhw'n galluogi dysgwyr i fanteisio ar ehangder ein cwricwlwm, gan roi iddyn nhw y sgiliau gydol oes i gyflawni'r pedwar diben. Y rhain yw'r sgiliau y gellir eu trosglwyddo i fyd gwaith, gan alluogi dysgwyr i addasu a ffynnu yn y byd sydd ohoni.

Mae ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn galluogi dysgwyr i ddatblygu cymhwysedd a gallu yn y sgiliau trawsgwricwlaidd ac estyn a chymhwyso'r rhain ar draws pob Maes. Ar draws ein cwricwlwm bydd dysgwyr yn cael cyfleoedd i wneud y canlynol:

- Datblygu sgiliau gwranddo, darllen, siarad ac ysgrifennu
- Gallu defnyddio rhifau a datrys problemau mewn sefyllfaoedd go iawn
- Bod yn hyderus wrth ddefnyddio ystod o dechnolegau i'w helpu i weithredu a chyfathrebu'n effeithiol a gwneud synnwyr o'r byd.

Byddwn yn defnyddio Fframweithiau Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol i arwain ein hymagwedd at ddatblygiad y sgiliau trawsgwricwlaidd.

Themâu trawsgwricwlaidd

Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACR_H)

Mae ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn nodi ac yn gwneud cysylltiadau dilys ac ystyrlon rhwng dysgu o fewn Maes penodol a dysgu o fewn y Cod ACR_H.

Hawliau Dynol

Credwn bod addysg hawliau dynol yn grymuso dysgwyr fel deiliaid hawliau. Mae hyn yn galluogi ein dysgwyr i archwilio eu hagweddau a'u hymddygiad eu hunain yn feirniadol ac i ddatblygu sgiliau i fod yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd, sy'n gallu eirioli dros eu hawliau eu hunain a hawliau pobl eraill.

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i'n dysgwyr i wneud y canlynol:

- dysgu am hawliau dynol drwy ddatblygu eu dealltwriaeth o hawliau dynol a ffynonellau'r hawliau hynny. Mae hyn yn cynnwys datblygu eu dealltwriaeth o

CCUHP a Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau Pobl ag Anableddau.

- dysgu drwy hawliau dynol sy'n cefnogi ein dysgwyr i ddysgu am hawliau dynol sy'n cefnogi ein dysgwyr i ddatblygu gwerthoedd, agweddau ac ymddygiadau sy'n adlewyrchu hawliau dynol.
- dysgu ar gyfer hawliau dynol sy'n eu cymell ei weithredu'n gymdeithasol a grymuso dinasyddiaeth weithredol i hyrwyddo parch at hawliau pawb.

Amrywiaeth

Rydym am i'n cwricwlwm adnabod a dathlu'r amrywiol grwpiau cymdeithasol a chymunedau yng nghymuned ein hysgol, y cymunedau rydym y neu gwasanaethu a chymdeithas yn ei chyfanrwydd. Rydym am i'n dysgwyr fod yn ymwybodol o nodweddion pobl eraill a'u trin â thrugaredd, empathi, dealltwriaeth a thegwch, er gwaethaf y nodweddion hynny. Wrth i ddysgwyr wneud cynnydd, dylen nhw ddod yn gynyddol ymwybodol o'r ystod o nodweddion penodol a all ddiffinio ein hunaniaeth, gan gynnwys rhyw, rhywedd, hil, crefydd, oedran, anabledd a rhywioldeb.

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i'n dysgwyr wneud y canlynol:

- datblygu empathi a thrugaredd at eraill
- dathlu cefndiroedd, gwerthoedd a nodweddion amrywiol
- datblygu eu gwerthoedd eu hunain ac ymdeimlad o'u hunaniaeth
- meithrin dealltwriaeth o bobl â gwahanol gredoau a safbwyntiau
- herio stereoteipiau

Gyrfaedd a phrofiadau cysylltiedig â byd gwaith (CWRE)

Credwn fod dysgu am CWRE yn hanfodol i ddatblygu sgiliau ar gyfer gwaith a bywyd. Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd ar gyfer Addysg a Phrofiadau Byd Gwaith sy'n ysbrydoli ein dysgwyr i wneud y canlynol:

- meithrin dealltwriaeth o ddiben byd gwaith iddyn nhw eu hunain ac i'r gymdeithas yn gyfan
- dod yn fwyfwy ymwybodol o'r amrywiaeth o gyfleoedd sydd ar gael iddyn nhw, gan ehangu eu gorwelion
- datblygu'r agweddau a'r ymddygiadau sydd eu hangen i oresgyn rhwystrau i gyflogadwyedd, rheoli gyrfa a dysgu gydol oes
- gwerthfawrogi'r ystod gynyddol o gyfleoedd yn y gweithle lle mae gallu cyfathrebu yn Gymraeg yn bwysig
- ystyried cyfleoedd drwy amrywiaeth o brofiadau ystyrion ym maes dysgu, gwaith ac entrepreneuriaeth
- datblygu gwydnwch a'r gallu i addasu mewn ymateb i heriau, dewisiadau a chyfrifoldebau gwaith a bywyd

Cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol

Mae'r cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol yn darparu safbwyntiau allweddol i'n dysgwyr ac maen nhw o bwys penodol o ran cefnogi dysgwyr i gyflawni'r pedwar diben.

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i ddysgwyr i wneud y canlynol:

- ddatblygu dysgu drwy ystod o leoedd a digwyddiadau arwyddocaol
- creu cysylltiadau â chymunedau a sefydliadau lleol
- dysgu am gyfraniad a phrofiadau gwahanol unigolion sy'n llywio pob cyddestun
- dysgu am amrywiaeth ddiwylliannol, gwerthoedd, hanes a thraddodiadau sy'n llywio pob cyd-destun
- deall y gwahanol hunaniaethau, hanes, diwylliannau, safbwyntiau a gwerthoedd sy'n llywio cymunedau a chymdeithasau
- cydnabod ac ymgysylltu â ffactorau, dylanwadau ac effeithiau (gan gynnwys effeithiau economaidd, cymdeithasol ac amgylcheddol) yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol
- datblygu ymdeimlad dilys o gynefin, gan ddatblygu gwybodaeth am wahanol ddiwylliannau a hanes, a'u galluogi i feithrin ymdeimlad cryf o hunaniaeth unigol a deall sut y mae hyn yn cysylltu â dylanwadau ehangach ac wedi'u llywio ganddyn nhw
- manteisio ar hanesion a gwahanolrwydd ardal leol ysgol
- deall eu rôl fel dinasyddion a strwythurau'r llywodraeth sy'n effeithio arnyn
- nhw ym mhob cyd-destun
- archwilio, dadansoddi'n feirniadol ac ymateb i faterion cyfoes a heriau sy'n effeithio ar eu bywydau a bywydau pobl eraill drwy bob cyd-destun
- deall datblygu cynaliadwy, yr heriau a wynebir gan yr amgylchedd a chymdeithas a sut y gallan nhw ymgysylltu â'r materion hyn a gwneud gwahaniaeth gan gefnogi dinasyddiaeth gynaliadwy
- deall y Gymru gyfoes gan roi cyfleoedd i fyfyrion, deall a dadansoddi cymdeithas gyfoes a'r ffordd y mae'r dysgwyr yn ymgysylltu â hi
- adnabod etifeddiaeth ieithyddol a diwylliannol amrywiol Cymru a'i chysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- adnabod sut y mae ein hieithoedd yn datgloi gwybodaeth am ein llenyddiaeth, ein daearyddiaeth a'n hanes a'u cysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- adnabod y cysylltiadau rhwng cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol, gan ddeall y ffordd y maen nhw'n dylanwadu ar ei gilydd yn barhaus
- defnyddio sgiliau dadansoddi beirniadol ym mhob cyd-destun, gan gydnabod agweddau cadarnhaol a heriol ar bob un ohonyn nhw

Cwricwlwm sy'n hygyrch i bawb

Wrth gynllunio ein cwricwlwm, byddwn yn sicrhau ei fod:

- yn addas ar gyfer oedran, gallu a dawn pob dysgwr

- yn ystyried anghenion dysgu ychwanegol (ADY) pob dysgwr, os o gwbl
- yn sicrhau dysgu ac addysgu eang a chytbwys ar gyfer pob dysgwr
- gwneud trefniadau ar gyfer asesu gallu a thueddfryd dysgwyr mewn perthynas â'r cwricwlwm perthnasol, ar fynediad i ysgol neu leoliad, i nodi'r camau nesaf yn eu dilyniant a'r dysgu a'r addysgu sydd eu hangen i gefnogi'r cynnydd hwnnw.

Cynefin

Bydd ein cwricwlwm yn meithrin balchder ac angerdd i'n dysgwyr eu hunain, cymuned ein hysgol, y gymuned ehangach a Chymru. Bydd ein cwricwlwm yn galluogi ein dysgwyr i archwilio a deall gwahanol hunaniaethau, tirweddau a'r hanesion sy'n dod at ei gilydd i ffurfio eu cynefin. Bydd hyn yn galluogi dysgwyr i ddatblygu ymdeimlad o'u hunaniaeth ac o hunaniaeth pobl eraill a gwneud cysylltiadau gyda phobl, lleoedd a hanes mewn lleoedd eraill yng Nghymru ac ar draws y byd.

Dysgu ac Addysgu

Erthygl 28 Hawliau Dysgwyr "Eich hawl i ddysgu a mynd i'r ysgol."

Conglfaen ysgol ragorol yw addysgu a dysgu rhagorol. Mae addysgu effeithiol yn galluogi pob dysgwr i lwyddo a chyflawni eu potensial.

Credwn bod pobl yn dysgu mewn ffyrdd gwahanol. Yn ein hysgol rydyn ni'n darparu awyrgylch gyfoethog ac amrywiol sy'n caniatâu i ddisgyblion ddatblygu eu sgiliau a'u gallu yn llawn.

Trwy gyfrwng ein haddysgu rydyn ni'n bwriadu:

- Galluogi'r dysgwyr i ddod yn ddysgwyr hyderus, dyfeisgar, ymchwiliol ac annibynnol;
- Hybu hunan hyder dysgwyr a'u helpu i adeiladu perthynas dda gydag eraill;
- Datblygu hunan barch dysgwyr ac annog y dysgwyr i barchu eraill a'u syniadau, eu hagweddau, eu gwerthoedd a'u teimladau;
- Dangos parch tuag at ddiwylliannau eraill, a hybu agwedd gadarnahol tuag at eraill;
- Galluogi'r dysgwyr i ddeall eu cymuned a'u cynorthwyo i deimlo'n rhan werthfawr o'r gymuned honno;
- Cynorthwyo'r dysgwyr i dyfu'n ddinasyddion dibynadwy, annibynnol a chadarnhaol.

Rydyn ni'n cydnabod bod pobl yn dysgu mewn ffyrdd gwahanol, a gwelwn bod angen datblygu strategaethau sy'n caniatâu i blant ddysgu mewn ffyrdd sy'n gweddu iddynt.

Rydyn ni'n ystyried hyn wrth gynllunio ein gwersi a'n harddull addysgu.

Wrth addysgu rydyn ni'n canolbwyntio ar ysgogi dysgwyr, ac adeiladu ar eu sgiliau, eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o'r cwricwlwm. Rydyn ni'n defnyddio canllawiau

cwricwlwm yr ysgol fel arweiniad i'n haddysgu. Mae'r canllawiau yn gosod allan beth yw'n hamcanion a'n gwerthoedd, a manylion am yr hyn sydd i'w addysgu i bob blwyddyn ysgol.

Rydyn ni'n selio'n haddysgu ar ein gwybodaeth o gyrhaeddiad ein dysgwyr. Ein prif ffocws yw datblygu sgiliau a gwybodaeth y dysgwyr ymhellach. Rydwn ni'n ymdrechu i sicrhau bod y tasgau yn addas i lefel gallu'r dysgwr unigol. Wrth gynllunio gwaith ar gyfer y dysgwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol rydwn ni'n talu sylw priodol i'r wybodaeth a'r targedau o osodwyd allan yn y Cynlluniau Datblygu Personol.

Mae gennym ddisgwyliadau uchel o bob dysgwr. Yn Ysgol Mynydd Bychan cydweithiwn i geisio sicrhau'r safonau uchaf posibl.

Mae ein holl athrawon a chynorthwywyr dysgu dosbarth yn ystyried eu cryfderau a'u gwendidau ac yn cynllunio eu datblygiad proffesiynol yn unol â hyn. Rydwn ni'n gwneud y cyfan sydd o fewn ein gallu i ddatblygu sgiliau ein hathrawon a chynorthwywyr dysgu dosbarth, fel y gallant wella eu perfformiad yn barhaus.

Rydwn ni'n cynnal ein haddysgu mewn awyrgylch o barch ac ymddiriedaeth.

Asesu

Diben a rôl asesu o fewn ein cwricwlwm

Mae asesu yn chwarae rhan sylfaenol wrth alluogi pob dysgwr unigol i wneud cynnydd. Er mwyn i asesu fod yn effeithiol, rydym yn cydnabod bod partneriaethau rhwng ein hymarferwyr, ein dysgwyr a rhieni a gofalwyr yn bwysig.

Mae cynnydd mewn dysgu yn broses o ddatblygiad cynyddol mewn dyfnder, soffistigeiddrwydd, diddordeb a rheolaeth dysgwyr, yn hytrach na chorff o gynnwys i'w astudio. Nid yw cynnydd yn llinol ac mae dysgwyr gwahanol yn debygol o wneud cynnydd mewn ffyrdd gwahanol iawn. Dylai'r broses o gynllunio trefniadau asesu a'u rhoi ar waith, sy'n rhan o gwricwlwm ac arferion ystafell ddosbarth, gydnabod hyn a chaniatáu ar gyfer amrywiaeth o wyriadau, seibiannau ac amrywiadau o ran cyflymder taith y dysgwr.

Byddwn yn asesu pob dysgwr ar draws y continwmm 3 i16 yn seiliedig ar y cynnydd a fynegir yn ein cwricwlwm, ac yn y bwriadau dysgu a gynlluniwyd.

Rôl gwahanol gyfranogwyr yn ein proses asesu

Arweinwyr

Bydd arweinwyr yn ein hysgol yn sefydlu diwylliant dysgu cadarn sy'n cefnogi ac yn herio ymarferwyr i alluogi dysgwyr i wneud cynnydd priodol. Dylid cyflawni hyn drwy:

- greu gweledigaeth glir ar gyfer cwricwlwm sy'n helpu dysgwyr i wireddu'r pedwar diben ac sy'n cefnogi cynnydd dysgwyr unigol
- creu amgylchedd sy'n meithrin y wybodaeth a'r sgiliau angenrheidiol i hyrwyddo llesiant dysgwyr
- creu amgylchedd yn seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch o'r ddwy ochr, yn hytrach nag un sy'n canolbwyntio ar gydymffurfiaeth ac adrodd yn ôl
- galluogi ymarferwyr i ddatblygu'r wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen i gyflawni eu rôl asesu yn effeithiol
- sicrhau y caiff cwricwlwm ei gynllunio, ei fabwysiadu, ei adolygu a'i ddiwygio gan gynnig cyfleoedd i ymarferwyr gynllunio dysgu pwrpasol sy'n diwallu anghenion pob dysgwr
- datblygu ac ymwreiddio prosesau a strwythurau sy'n galluogi ymarferwyr i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd
- sicrhau darlun clir o gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu'r lleoliad, a hwnnw'n ddarlun y mae pob ymarferydd yn ei ddeall – proses sy'n cynnwys deialog broffesiynol barhaus a rheolaidd ar gynnydd fel rhan o'r systemau i helpu ymarferwyr i hunanfyfrio ac i lywio gwelliant
- sicrhau bod dealltwriaeth glir o gynnydd dysgwyr ar draws ysgolion a, lle mae'n briodol, lleoliadau, sy'n bwydo i mewn i drafodaethau ar gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu leoliad
- ystyried y ffordd orau o ddarparu her a chymorth ychwanegol i ddysgwyr, gan gynnwys gweithio gyda phartneriaid eraill
- annog ymgysylltu rhwng yr holl gyfranogwyr yn y broses dysgu ac addysgu er mwyn datblygu partneriaethau effeithiol
- sicrhau bod y gofynion statudol wedi'u bodloni ac y rhoddwyd sylw dyledus i'r canllawiau hyn ar gyfer asesu, a bod ymarferwyr yn ystyried hyn wrth gynllunio dysgu ac addysgu ac yn eu harferion dyddiol.

Ymarferwyr

Bydd ymarferwyr yn ein hysgol yn cynllunio ar gyfer, a darparu, profiadau dysgu effeithiol sy'n briodol i oedran a datblygiad pob dysgwr unigol. Maen nhw'n cefnogi a herio dysgwyr yn effeithiol er mwyn sicrhau eu bod yn gwneud cynnydd. Dylid cyflawni hyn drwy:

- fod yn glir ynghylch y dysgu a fwriedir a chynllunio profiadau dysgu sy'n ennyn diddordeb yn unol â hyn
- helpu i hyrwyddo lles dysgwyr drwy arferion asesu
- rhannu dysgu a fwriedir gyda dysgwyr yn briodol
- gwerthuso dysgu, gan gynnwys drwy arsylwi, holi a thrafod
- defnyddio'r wybodaeth a geir o asesiadau parhaus i fyfrio ar eu harferion eu hunain er mwyn llywio'r camau nesaf o ran yr addysgu a chynllunio ar gyfer dysgu
- rhoi adborth perthnasol a phenodol sy'n ennyn diddordeb dysgwyr, yn eu hannog i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu, ac yn symud eu dysgu yn ei flaen
- annog dysgwyr i fyfrio ar eu cynnydd a, lle mae'n briodol, eu hannog i ystyried sut y maen nhw wedi datblygu, pa brosesau dysgu y maen nhw wedi

manteisio arnyn nhw a'r hyn y maen nhw wedi'i gyflawni

- darparu cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan yn asesu eu gwaith eu hunain a gwaith eu cyfoedion, a'u cefnogi i ddatblygu'r sgiliau perthnasol i wneud hyn yn effeithiol
- datblygu sgiliau dysgwyr o ran gwneud defnydd effeithiol o amrywiaeth o adborth i symud eu dysgu yn ei flaen
- cynnwys rhieni a gofalwyr yn natblygiad a chynnydd dysgwr, gan gynnwys y dysgwr yn y ddeialog hon fwyfwy dros amser
- cymryd rhan mewn deialog gydag arweinwyr a chyd-ymarferwyr i sicrhau bod ganddyn nhw ddarlun clir o'r cynnydd sy'n cael ei wneud o fewn eu hysgol
- nodi unrhyw her ychwanegol neu gymorth y gall dysgwyr fod eu hangen, gan ymgysylltu â phartneriaid allanol lle mae angen

Dysgwyr

Bydd ein dysgwyr yn cyfrannu at y broses ddysgu a chymryd rhan ynddi, mewn ffordd sy'n briodol i'w hoedran a'u cyfnod datblygu. Bydd hyn yn helpu dysgwyr i ddatblygu gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth, a'u cymhwyso mewn gwahanol gyddestunau. Wrth iddynt wneud cynnydd a chydag annibyniaeth gynyddol, dylai'r dysgwyr gael eu cefnogi a'u hannog i wneud y canlynol:

- ddeall ar ba gam y maen nhw'n eu dysgu a ble mae angen iddyn nhw fynd nesaf
- datblygu dealltwriaeth o sut y byddan nhw'n cyrraedd yno
- ymateb yn weithredol i adborth ar eu dysgu a datblygu agweddau cadarnhaol
- tuag at gael adborth, ymateb iddo a gweithredu arno fel rhan o'u dysgu
- adolygu eu cynnydd dysgu, a chyfleu hyn yn unigol a chydag eraill
- myfyrio ar eu taith ddysgu a datblygu cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain dros amser

Rhieni a gofalwyr

Mae gan rieni, gofalwyr rôl bwysig i'w chwarae a dylai ysgolion a lleoliadau ymgysylltu â nhw er mwyn iddyn nhw allu cefnogi cynnydd dysgwyr mewn ffordd briodol.

Byddwn yn annog a galluogi rhieni a gofalwyr i wneud y canlynol:

- ymgysylltu'n rheolaidd â'r ysgol neu'r lleoliad a'i hymarferwyr/ymarferwyr er mwyn deall a chefnogi cynnydd eu plentyn yn ei ddysgu
- rhannu gwybodaeth a dealltwriaeth berthnasol gyda'r ysgol neu'r lleoliad a'i hymarferwyr/ymarferwyr, a fydd yn cefnogi dysgu a chynnydd eu plentyn
- ymateb yn weithredol i wybodaeth a ddarperir am ddysgu eu plentyn ac, mewn cydweithrediad â'r ysgol neu'r lleoliad, gynllunio ffyrdd o gefnogi'r
- ysgu hwnnw o fewn a'r tu allan i'r ysgol neu'r lleoliad.

Partneriaid Allanol

Byddwn yn ymgysylltu â phartneriaid allanol i:

- helpu ymarferwyr i asesu a phennu anghenion dysgwyr y gall fod angen cymorth ychwanegol arnynt, ac yna eu helpu drwy ddarparu cyngor a

chymorth. Gall hyn gynnwys cymorth addysgol arbenigol a chymorth gan asiantaethau eraill megis iechyd

- darparu gwybodaeth am gynnydd dysgu sydd wedi digwydd ar gyfer ein dysgwyr sydd efallai yn treulio eu hamser mewn cyd-destunau eraill.

Cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd

Er mwyn cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd, mae asesu'n barhaus yn rhan annatod o arfer dyddiol dosbarth mewn ffordd sy'n cefnogi dysgu ac sy'n golygu nad yw'n ddim gwahanol i ddysgu.

Bydd ein harferion asesu yn nodi cryfderau pob dysgwr unigol, ei gyflawniadau, ei feysydd i'w datblygu a, lle y bo'n berthnasol, rhwystrau i ddysgu. Dylai ymarferwyr ddefnyddio'r ddealltwriaeth hon, gan drafod â'r dysgwr, i benderfynu ar y camau nesaf sydd eu hangen i symud er mwyn datblygu'r dysgu, gan gynnwys unrhyw heriau ychwanegol a chymorth sydd ei angen.

Pennu cynnydd, dysgwyr unigol dros amser, llunio darlun ohono a myfyrio arno

Bydd ein hymarferwyr yn pennu'r cynnydd a wneir gan ein dysgwyr, a chofnodi hyn, lle mae'n briodol, er mwyn deall taith y dysgwr dros wahanol gyfnodau ac mewn amrywiaeth o ffyrdd. Mae hyn yn cynnwys meithrin dealltwriaeth o sut y mae dysgwr wedi dysgu, yn ogystal â'r hyn y mae wedi'i ddysgu ac yn gallu ei ddangos.

Bydd myfyrio ar gynnydd dysgwr dros amser yn galluogi ein hymarferwyr i roi adborth a helpu i gynllunio ei ddysgu yn y dyfodol, gan gynnwys unrhyw ymyriadau, cymorth ychwanegol neu her y gall fod eu hangen. Dylai hyn gynnwys y camau nesaf uniongyrchol a'r amcanion a'r nodau tymor hwy y dylai'r dysgwr weithio tuag atyn nhw er mwyn ei helpu i barhau i symud ymlaen o ran ei ddysgu. Gellir defnyddio hyn hefyd fel sail ar gyfer cyfathrebu ac ymgysylltu â'n rhieni a gofawyr.

Dulliau sy'n ein cefnogi i bennu cynnydd, dysgwyr unigol dros amser, llunio darlun ohono a myfyrio arno

Mae ymateb i waith dysgwyr yn un o'r prif bwyntiau cyswllt rhwng athro a disgybl. Defnyddir y term 'Ymateb i waith' yn hytrach na marcio gan fod y term olaf yn tueddu i ganolbwyntio ar gamgymeriadau sillafu ac atalnodi gan dynnu sylw oddi wrth elfennau sy'n haeddu sylw ac ymateb.

Pan yn ymateb i waith dysgwr rhaid penderfynu o flaen llaw beth yr ydym yn chwilio amdano ac wedyn canolbwyntio ar yr elfennau hynny h.y nod a meini prawf llwyddiant y wers.

Rhywbeth i anelu ato dros gyfnod o amser yw cywirdeb nid rhywbeth dros dro.

Mae marcio gwaith dysgwyr yn nodwedd bwysig o asesiad athrawon. Mae i asesu rheolaidd, adborth a chadw cofnodion le pwysig yn y broses addysgu ac ym mhroses dysgu'r dysgwyr.

Egwyddorion cyffredinol wrth ymateb i waith dysgwyr

- Cynnig adborth yn ysgrifenedig neu ar lafar
- Bod yn glir ynglyn â'r amcanion dysgu a'r meini prawf llwyddiant
- Trafod y camau nesaf gyda'r plentyn
- Gosod targedau ar y cyd a dylai'r athrawon arsylwi a yw'r dysgwyr yn cyrraedd y targedau
- Addasu a defnyddio sylwadau fel y bont yn berthnasol i'r dysgwr neilltuol
- Os oes targedau wedi'u gosod dylai'r marcio a'r sylwadau dalu sylw at hyn.
- Dylai'r athro a'r plentyn fod mewn deialog ynglyn â'r targedau a'r marcio
- Nid oes angen sylwadau ar bopeth yn gyson yn enwedig yng Ngham Cynnydd 3 lle mae pwysau y marcio yn drwm.
- Neilltuir amser ar ddechrau'r gwersi i'r dysgwyr ddarllen y sylwadau hyn a gweithredu arnynt er mwyn gwella'u cyrhaeddiad yn y dyfodol gan ddefnyddio pen porffor.
- Cefnogi dysgwr wrth gau'r bwlch rhwng yr hyn y gallent ei wneud a'r hyn yr ydym eisiau iddynt allu ei wneud

Anogir y dysgwyr i werthuso gwaith eu hunain a gwaith eu cyfoedion. Credwn y dylid annog dysgwyr i'w gwerthuso eu hunain cyn gynted ag y byddant yn dangos digon o aeddfedrwydd i wneud hynny. Rydym yn ymwybodol o'r ffaith bod angen amser ar y dysgwyr i ddatblygu'r sgiliau hyn drwy gydol eu cyfnod yn yr ysgol.

Deall cynnydd grŵp er mwyn myfyrio ar eich arfer

Mae asesu yn galluogi ein hymarferwyr ac arweinwyr i ddeall i ba raddau ac ym mha ffyrdd mae gwahanol grwpiau o ddysgwyr yn gwneud cynnydd priodol. Mae'r ddealltwriaeth hon yn cyfrannu ar ein prosesau o hunanwerthuso a gwelliant parhaus. Yn Ysgol Mynydd Bychan rydym yn cymharu cynnydd grwpiau ethnig, bechgyn a merched, prydiau am ddim a'r dysgwyr sydd ddim yn hawlio prydiau am ddim; dysgwyr ag ADY. Bydd dadansoddi'r cynnydd gan gwahanol grwpiau yn galluogi'r ysgol i:

- nodi tueddiadau â pherfformiad a dangos cryfderau a gwendidau â'r safonau a gyflawnir gan ddysgwyr
- darparu tystiolaeth ar gyfer newidiadau mewn themâu, a strategaethau dysgu a threfniadaeth er mwyn codi safonau
- nodi gwendidau yn y cwricwlwm ac mewn strategaethau addysgu sydd angen eu hwynebu

Cyfathrebu â rhieni a gofalwyr

Wrth gyfathrebu ac ymgysylltu â rhieni a gofalwyr, rydym yn rhannu gwybodaeth am:

- y cynnydd y mae eu plentyn yn ei wneud
- eu hanghenion er mwyn gwneud cynnydd yn y dyfodol
- sut y gellir diwallu eu hanghenion er mwyn gwneud cynnydd yn y dyfodol gartref
- eu llesiant cyffredinol yn yr ysgol

Rydym yn darparu crynodeb o wybodaeth am ddysgwyr unigol i rieni/ofalwyr yn flynyddol ar ffurf Adroddiad Cynnydd.

Wrth ysgrifennu adroddiadau ceisiwn sicrhau:

- bod adroddiadau'n osgoi defnyddio 'jargon'
- bod sylwadau'n canolbwyntio ar ddysgu a chyflawniad y dysgwr yn hytrach na'r hyn a addysgwyd
- bod cryfderau a gwendidau'n cael eu hamlygu mewn ffordd eglur
- bod targedau dysgu cyraeddadwy a phriodol yn cael eu pennu a fydd yn nodi'r cam nesaf y mae angen i'r plentyn ei gymryd
- bod cyfeiriadau at ymdrech ac agwedd
- bod presenoldeb yn cael ei gofnodi ar gyfer y flwyddyn academaidd

Mae ein dysgwyr yn cael cyfleoedd i gyfrannu at y broses gyfathrebu gyda'u rhieni a'u gofalwyr.

Asesiadau Darllen a rhifedd

Mae asesiadau personol ar-lein statudol yn rhan o'r trefniadau asesu ehangach ac maent wedi'u cynllunio i helpu'r ymarferydd a'r dysgwr i ddeall sut mae sgiliau darllen a rhifedd dysgwr yn datblygu, a beth ddylai'r camau nesaf fod.

Nid yw cyflawniad plentyn yn cael ei ddylanwadu'n uniongyrchol gan ei gyfraniad mewn dulliau profi. Llauer pwysicach yw sut y defnyddir yr wybodaeth i wella dysgu ac addysgu yn y dyfodol ar gyfer yr unigolyn hwnnw.

Dadansoddir canlyniadau asesiadau personol. Rhennir y goblygiadau ar gyfer addysgu a dysgu gyda'r staff ac fe'u rhoddir ar waith.

Bydd y dadansoddiad yn cymharu perfformiad dosbarthiadau â chanlyniadau dosbarthiadau dros 3 blynedd, perfformiad bechgyn a merched, perfformiad dysgwyr ar y gofrestr ADY, dysgwyr sy'n hawlio Prydiau am ddim, dysgwyr lleiafrif ethnig Rhoddir copi o'r dadansoddiadau i'r staff a'r Corff Llywodraethol. Maent yn bwydo'r Cynllun Gwella Ysgol.

Bydd dadansoddi'r asesiadau personol yn galluogi'r ysgol i:

- nodi tueddiadau â pherfformiad a dangos cryfderau a gwendidau â'r safonau a gyflawnir gan ddysgwyr
- darparu tystiolaeth ar gyfer newidiadau mewn themâu, a strategaethau dysgu a threfnu er mwyn codi safonau
- nodi gwendidau yn y cwricwlwm ac mewn strategaethau addysgu sydd angen eu hwynebu
- cymharu perfformiad gwahanol grwpiau o ddysgwyr

Bydd dadansoddi'r asesiadau personol yn ein galluogi ar lefel ysgol gyfan i:

- bennu targedau priodol i gynorthwyo â gwella'r ysgol;
- rhannu penderfyniadau a wneir gan ein hysgol gyda rhieni ac i'w galluogi i roi cefnogaeth wybodus i'w plant â'u gwaith
- cymharu canlyniadau, gan nodi patrymau mewn perfformiad ac edrych am newidiadau a'r rhesymau drostynt
- nodi newidiadau mewn polisi ac ymarfer, gan ail-gadarnhau neu adolygu eu heffeithiau ac arwain at newidiadau yng nghynllun gwella'r ysgol.

Bydd dadansoddi profion a thasgau statudol yn galluogi uwch reolwyr a llywodraethwyr i:

- ddefnyddio gwybodaeth asesu ar gyfer datblygu'r ysgol yn y dyfodol;
- gweld y 'darlun mawr' yn nhermau mesur perfformiad
- edrych ar wybodaeth asesu fel cyfraniad positif i'r drafodaeth ar safonau a phennu targedau yn hytrach na fel bygythiad.

Asesu ar adeg derbyn

Ar unrhyw adeg mae dysgwr yn dod i mewn i'n hysgol, gan gynnwys pan fydd yn dechrau addysg oedran ysgol gorfodol, byddwn yn asesu'r galluedd, sgiliau, gwybodaeth a doniau dysgwyr yn erbyn ein cwricwlwm i bennu'r camau nesaf yn eu cynnydd a'r dysgu a'r addysgu sydd eu hangen i wneud y cynnydd hwnnw. Asesir pob plentyn yn Mhrawf Asesiad Gwaelodlin yn ystod ei flwyddyn lawn gyntaf yn y dosbarth Meithrin a'r Derbyn. Defnyddir canlyniadau'r asesiad hwn ochr yn ochr ag asesiad athro i gefnogi ein gwaith pennu targedau'r dyfodol.

Pontio

Yn unol â'r Rheoliadau Pontio 2022 mae ein cynllun pontio yn ymdrin â'r materion canlynol:

- cynigion ar gyfer rheoli a chydgyssylltu broses bontio o'r ysgolion cynradd i'r ysgolion uwchradd
- cynigion ar gyfer sicrhau parhad dysgu yn gyffredinol drwy gynllunio'r cwricwlwm a chynllunio ar gyfer dysgu ac addysgu i ddysgwyr ym Mlwyddyn 6 sy'n pontio i Flwyddyn 7
- cynigion ar gyfer sut y caiff cynnydd dysgwr unigol ei gefnogi wrth iddo bontio o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd
- sut y caiff anghenion dysgu a lles pob dysgwr unigol eu cefnogi wrth iddyn nhw bontio o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd
- sut y byddwn yn adolygu ac yn monitro effaith y cynllun pontio o ran sut mae wedi helpu i:
 - sicrhau parhad dysgu
 - cefnogi cynnydd dysgwyr unigol

Crynodeb cwricwlwm

Yn unol â gofynion mandadol ar gyfer ysgolion i gyhoeddi crynodeb o'u cwricwlwm, ceir gopi o grynodedd cwricwlwm Ysgol Mynydd Bychan ar wefan yr ysgol.

Adolygu, gwerthuso ac adolygu cwricwlwm

Y broses adolygu

Cyfrifoldeb y corff llywodraethu a'r pennaeth yw adolygu'r cwricwlwm a threfniadau asesu, a'u hadolygu os nad ydynt yn bodloni gofynion ein polisi cwricwlwm.